

Діагностична робота з української мови № Варіант 1
ТЕКСТ

учня/учениці _____ дата _____

1. Познач правильне твердження. Те, для чого написаний текст, називають...

- зачином тексту метою тексту заголовком тексту

2. Установи відповідність — з'єднай лініями.

Багато турбот буде влітку у білок.

• *зачин*

Перед настанням весни звірята поміняли свої пухнасті сірі шубки. Рудими стали їхні спинки та пишні хвости.

• *основна частина*

Пригріло тепле весняне сонечко. Біля старої сосни граються веселі білочки.

• *кінцівка*



3. Підкресли найбільш влучний заголовок до тексту із завдання 2.

Білчині розваги

Весняне тепло

Білки навесні

4. Познач правильне твердження. Текстом-розповіддю називають...

- словесне зображення предмета, істоти, явища;
 розповідь про події, пов'язані між собою, про дії героїв;
 доведення, переконання, пояснення думки автора.

5. Прочитай текст. Поділи його рисками (/) на частини. Пронумеруй пункти плану, щоб вони відповідали тексту.

Катруся та Марійка збиралися йти на виставу. Раптом Катруся побачила в зубах у песика Жулі погризені квитки. Дівчата засмутилися і хвилювалися, що тепер їх не пропустять до глядацької зали. Але контролерка в театрі, побачивши квитки з відбитками Жулиних зубів, розсміялася й дозволила зайняти свої місця.

- Що зробив песик із квитками?
 Куди збиралися дівчата?
 Чи пропустили дівчат на виставу?

6. Прочитай. Визнач тип тексту.

В осінні дні більшість птахів стає мандрівниками. Вони летять у вирій до теплих країн. Летять вони без компаса, але ніколи не збиваються зі шляху. Ці перельоти тривають уже тисячі років.

Це текст _____

Оціни свою роботу



ТЕКСТ

учня/учениці _____ дата _____

1. Познач правильне твердження. Те, про що повідомляється в тексті, називають...

- основною частиною тексту темою тексту заголовком тексту

2. Установи відповідність — з'єднай лініями.

У дуслі старого дуба звірятко
влаштувало комору. День у день білка
носила туди горіхи й жолуді.

Із такими запасами не страшна лісовій
мешканці люта зима.

На початку осені білочка готувалася
до зими.

• зачин

• основна
частина

• кінцівка



3. Підкресли найбільш влучний заголовок до тексту із завдання 2.

Лісова мешканка

Білчина комора

Білочка

4. Познач правильне твердження. Есе називають твір ...

- який описує предмет, істоту, місцевість, приміщення;
 у якому йдеться про події, пов'язані між собою;
 що має довільну будову, у якому автор висловлює власні думки та враження.

5. Прочитай текст. Поділи його рисками (!) на частини. Пронумеруй пункти плану, щоб вони відповідали тексту.

У високому зеленому просі жив цвіркун. Удень цвіркун ховався від сонця. А як тільки сонечко зайде, цвіркун вилазив на високе стебло й налаштовував свою скрипочку. Доторкнеться до неї цвіркун смичком — бринить дивна, чарівна музика. Слухає ту музику увесь світ.

- Як поведився цвіркун удень і після заходу сонця?
 Що відбувалося, коли цвіркун торкався скрипки смичком?
 Хто жив у просі?

6. Прочитай. Визнач тип тексту.

Настала зима. Зимове сонце ледь гріє. Сонячні дні бувають дуже рідко. Над містом низьке сіре небо. Пухнастий сніг падає на землю.

Це текст _____

Оціни свою роботу



ТЕКСТ

здобуєач освіти		3 клас	дата	
номер завдання	Очікувані результати навчання	Індекс результату	Рівень виконання	Коментарі
1	визначає тему і мету тексту; [3 МОВ 2.2], [3 МОВ 4.1]	МОВ2, МОВ4		
2	визначає в тексті зачин, основну частину і кінцівку; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
3	добирає заголовок відповідно до теми тексту; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
4	розпізнає текст-розповідь, опис, міркування, есе; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
5	складає плану тексту; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
6	розпізнає текст-розповідь, опис, міркування, есе; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
	Індекс результату навчання у свідоцтві досягнень	Номер завдання	Примітки	
МОВ1	Взаємодіє з іншими усно, сприймає та використовує інформацію			
МОВ2	Сприймає, аналізує, інтерпретує та оцінює текст	1		
МОВ3.1	Створює письмові висловлювання. Дотримується культури оформлення робіт, загальних правил письма			
МОВ3.3	Аналізує та редагує власне писемне висловлювання			
МОВ4	Досліджує мовні явища, використовує знання з мови в різних життєвих ситуаціях	1, 2, 3, 4, 5, 6		

Рівні результатів навчання учнів

Початковий — учень / учениця виконує завдання з допомогою вчителя; потребує детального кількаразового їх пояснення; припускається помилок під час виконання.

Середній — учень / учениця виконує завдання за зразком, у разі труднощів звертається до вчителя по допомогу; здатний / здатна зробити уточнення у власній роботі після допомоги вчителя.

Достатній — учень / учениця самостійно виконує завдання; здатний / здатна внести уточнення, виправити по-милки у завданні (за потреби).

Високий — учень / учениця має системні, міцні знання в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних і нестандартних ситуаціях: уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати вивчений матеріал, користуватися доступними джерелами інформації, приймати рішення.

Результати виконання завдань діагностичної роботи

■ виконання правильне і в повному обсязі

■ більше правильно виконаних завдань

■ більше неправильно виконаних завдань

■ виконання неправильне або учень / учениця не приступав / не приступала до виконання завдання



Інтерактивні завдання і вправи до теми «Текст»

Електронні бланки оцінювання діагностичних робіт

Шаблон (конструктор) бланків за програмою Савченко:

- Українська мова (окремо)
- Літературне читання (окремо)
- Укр. мова + літ. читання
- Математика
- Я досліджую світ
- Інформатика

Шаблон (конструктор) бланків за програмою Шияна:

- Математична ОГ
- Мовно-літературна ОГ
- Я досліджую світ
- Інформатика
- Іноземна мова

