

учня/учениці \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**1. Прочитай вірш. Знайди і підкресли розповідні речення.**

**Горобина**

Хто в хустині червоненькій  
став у лісі між дубів?  
Може, дівчинка маленька  
назбирать прийшла грибів?  
Ні, не дівчинка там стала, —  
горобина вироста.  
Ту хустину гаптувала  
щедра осінь золота.

Марія Познанська



**2. Прочитай. Постає у кінці речень відповідні розділові знаки.**

Земля наша прекрасна (розповідне, окличне)  
Ти бував у чудових Карпатах (питальне, неокличне)  
Оберігайте природу рідного краю (спонукальне, окличне)

**3. Підкресли звертання і виділи їх комами.**

Хапай Петре поки тепле!  
На тобі Гаврило ще мені не мило!  
Ти метелику не дуже б гордився, бо сам з гусені уродився.

**4. Підкресли головні члени речення.**

Дівчата заспівали веселу пісню.  
Учні уважно слухають вчительку.  
Даринка знає багато віршів.

**5. Установи зв'язок слів у реченні за допомогою питань.**

**Синіє небо над осіннім полем.**

Що? \_\_\_\_\_ що робить? \_\_\_\_\_ над чим? \_\_\_\_\_ яким? \_\_\_\_\_ .

**6. Склади речення зі словосполученням цікава книга. Підкресли головні члени речення.**

-----

-----

-----

Оціни свою роботу



учня/учениці \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**1. Прочитай вірш. Знайди і підкресли питальні речення.**

**Горобина**

Хто в хустині червоненькій  
став у лісі між дубів?  
Може, дівчинка маленька  
назбирать прийшла грибів?  
Ні, не дівчинка там стала, —  
горобина вироста.  
Ту хустину гаптувала  
щедра осінь золота.

Марія Познанська



**2. Прочитай. Постає у кінці речень відповідні розділові знаки.**

Учись робити добро (спонукальне, неокличне)

Мамо, я гратиму головну роль у виставі (розповідне, окличне)

У якому місяці цвіте верес (питальне, неокличне)

**3. Підкресли звертання і виділи їх комами.**

Граї ти Матвію бо я не вмю!

Терпи козаче отаманом будеш!

Хоч нічого не виходить, а ти Марку граї!

**4. Підкресли головні члени речення.**

На вулицях цвітуть липи.

Повіває легенький вітерець.

Настала рання весна.

**5. Установи зв'язок слів у реченні за допомогою питань.**

На калині червоніють стиглі грона.

Що? \_\_\_\_\_ що роблять? \_\_\_\_\_ які? \_\_\_\_\_ на чому? \_\_\_\_\_ .

**6. Склади речення зі словосполученням смачне тістечко. Підкресли головні члени речення.**

-----  
-----  
-----  
-----

Оціни свою роботу



## РЕЧЕННЯ

здобувач освіти		3 клас	дата	
номер завдання	Очікувані результати навчання	Індекс результату	Рівень виконання	Коментарі
1	правильно інтонує речення, різні за метою висловлювання та вираженням почуттів; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
2	правильно будує і записує розповідні, питальні, спонукальні, окличні і неокличні речення; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
3	правильно інтонує і записує речення зі звертанням; [3 МОВ 4.1] використовує форми кличного відмінка під час звертань; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
4	виділяє словосполучення в групі підмета і групі присудка; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
5	встановлює зв'язок між головним і залежним словом у словосполученні; [3 МОВ 4.1] встановлює граматичні зв'язки між словами в простому реченні за допомогою питань; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
6	визначає в реченні головні (підмет і присудок) та другорядні (без поділу на види) члени речення; [3 МОВ 4.1] будує різні види простих речень; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
Індекс результату навчання у свідоцтві досягнень		Номер завдання	➔	Примітки
МОВ1	Взаємодіє з іншими усно, сприймає та використовує інформацію			
МОВ3.1	Створює письмові висловлювання. Дотримується культури оформлення робіт, загальних правил письма			
МОВ3.2	Взаємодіє письмово в онлайн просторі			
МОВ3.3	Аналізує та редагує власне писемне висловлювання			
МОВ4	Досліджує мовні явища, використовує знання з мови в різних життєвих ситуаціях	1, 2, 3, 4, 5, 6		

## Рівні результатів навчання учнів

**Початковий** — учень / учениця виконує завдання з допомогою вчителя; потребує детального кількісного їх пояснення; припускається помилок під час виконання.

**Середній** — учень / учениця виконує завдання за зразком, у разі труднощів звертається до вчителя по допомогу; здатний / здатна зробити уточнення у власній роботі після допомоги вчителя.

**Достатній** — учень / учениця самостійно виконує завдання; здатний / здатна внести уточнення, виправити по-милки у завданні (за потреби).

**Високий** — учень / учениця має системні, міцні знання в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних і нестандартних ситуаціях; уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати вивчений матеріал, користуватися доступними джерелами інформації, приймати рішення.

## Результати виконання завдань діагностичної роботи

- виконання правильне і в повному обсязі
- більше правильно виконаних завдань
- більше неправильно виконаних завдань
- виконання неправильне або учень / учениця не приступав / не приступала до виконання завдання



Інтерактивні завдання і вправи до теми «Речення»

## Електронні бланки оцінювання діагностичних робіт

Шаблон (конструктор) бланків за програмою Савченко:

- Українська мова (окремо)
- Літературне читання (окремо)
- Укр. мова + літ. читання
- Математика
- Я досліджую світ
- Інформатика

Шаблон (конструктор) бланків за програмою Шияна:

- Математична ОГ
- Мовно-літературна ОГ
- Я досліджую світ
- Інформатика
- Іноземна мова

