

Діагностична робота з української мови № Варіант 1  
ІМЕННИК

учня/учениці \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**1. Іменники є назвами:**

ознак предметів       дій предметів       предметів

**2. Випиши іменники за групами.**

Мох, студент, бджола, хата, свято, малюк, сорока, дубок, лікар, правда, гілка, шахтар.

істоти	неістоти
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**3. Допиши до загальних назв власні.**

Місто \_\_\_\_\_ Друг \_\_\_\_\_

Річка \_\_\_\_\_ Пес \_\_\_\_\_

**4. Вибери з дужок потрібну букву та обведи її.**

Найкраще подвір'я в селищі (К, к)алінівка у родини (П, п)етренків. Бабуся (М,м)арія — чудова (Г, г)осподиня, а її онука (І, і)ринка — справжня (Х, х)удожниця.

**5. Від поданих слів утвори іменники.**

Радісний - \_\_\_\_\_ Жартувати - \_\_\_\_\_

Дружити - \_\_\_\_\_

**6. Устав закінчення іменників.**

Дерево міцне корінням, а людина — дружб... .

Від гнилого яблук... і здорове згниє.

Березень з вод..., квітень з трав..., а травень з квітами.

**7. Познач рядок, у якому записано іменники, що вживаються тільки в однині.**

Яблуня, бур'ян, теля.

Молоко, молодь, дружба.

Канікули, сани, іменини.

**8. Випиши спочатку іменники чоловічого роду, потім - жіночого, далі - середнього.**

Сніг, вікно, ялинка, заєць, ліс, небо, зима, борошно, берізка.

Ч.р. \_\_\_\_\_

Ж.р. \_\_\_\_\_

С.р. \_\_\_\_\_

Оціни свою роботу



Діагностична робота з української мови № Варіант 2  
ІМЕННИК

учня/учениці \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**1. Іменники відповідають на питання:**

хто? що?       який? яка?       що робить? що роблять?

**2. Випиши іменники за групами.**

Вечір, доня, ромашка, метелик, доброта, волосся, дідусь, казкар, борошно, метелик, берізка, театр.

істоти	неістоти
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**3. Допиши до загальних назв власні.**

Країна \_\_\_\_\_

Подруга \_\_\_\_\_

Вулиця \_\_\_\_\_

Кіт \_\_\_\_\_

**4. Вибери з дужок потрібну букву та обведи її.**

На розі вулиць (П, п)ривітної та (К, к)ам'янської розташувалася (К, к)ав'ярня. Там (П, п)родавчиня (Н, н)аталя пропонує смачні тістечка. Щодня (С, с)офійка купує в неї ласощі.

**5. Від поданих слів утвори іменники.**

Зимовий - \_\_\_\_\_

Жити - \_\_\_\_\_

Допомагати - \_\_\_\_\_

**6. Устав закінчення іменників.**

Міцну дружб... і сокир... не розрубаш.

Добре дитин... біля рідної матері.

Праця людин... годує, а лінь марнує.

**7. Познач рядок, у якому записано іменники, що вживаються тільки в однині.**

Ворота, ножиці, двері.

Океан, країна, малюк.

Гнів, хода, попіл.

**8. Випиши спочатку іменники чоловічого роду, потім - жіночого, далі - середнього.**

Літо, ранок, яблуна, бджола, день, квітка, сонечко, гілка, овес.

Ч.р. \_\_\_\_\_

Ж.р. \_\_\_\_\_

С.р. \_\_\_\_\_

Оціни свою роботу



**ІМЕННИК**

здобувач освіти		3 клас	дата	
номер завдання	Очікувані результати навчання	Індекс результату	Рівень виконання	Коментарі
1	розпізнає в тексті і самостійно добирає іменники, ставить до них питання; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
2	розрізняє іменники - назви істот і неістот, правильно ставить до них питання; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
3	розрізняє власні і загальні іменники; [3 МОВ 4.1] записує власні іменники з великої букви; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
4	розрізняє власні і загальні іменники; [3 МОВ 4.1] записує власні іменники з великої букви; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
5	розпізнає іменники, які називають опредмечені дії, ознаки; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
6	доречно вживає іменники у власному мовленні; [3 МОВ 4.2]	МОВ4		
7	змінює іменники за числами; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
8	визначає рід іменників; [3 МОВ 4.1]	МОВ4		
	Індекс результату навчання у свідомстві досягнень	Номер завдання →	Примітки	
МОВ1	Взаємодіє з іншими усно, сприймає та використовує інформацію			
МОВ3.1	Створює письмові висловлювання. Дотримується культури оформлення робіт, загальних правил письма			
МОВ3.2	Взаємодіє письмово в онлайн просторі			
МОВ3.3	Аналізує та редагує власне писемне висловлювання			
МОВ4	Досліджує мовні явища, використовує знання з мови в різних життєвих ситуаціях	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		

**Рівні результатів навчання учнів**

**Початковий** — учень / учениця виконує завдання з допомогою вчителя; потребує детального кількарядового їх пояснення; припускається помилок під час виконання.

**Середній** — учень / учениця виконує завдання за зразком, у разі труднощів звертається до вчителя по допомогу; здатний / здатна зробити уточнення у власній роботі після допомоги вчителя.

**Достатній** — учень / учениця самостійно виконує завдання; здатний / здатна внести уточнення, виправити помилки у завданні (за потреби).

**Високий** — учень / учениця має системні, міцні знання в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних і нестандартних ситуаціях; уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати вивчений матеріал, користуватися доступними джерелами інформації, приймати рішення.

**Результати виконання завдань діагностичної роботи**

■ виконання правильне і в повному обсязі

■ більше правильно виконаних завдань

■ більше неправильно виконаних завдань

■ виконання неправильне або учень / учениця не приступав / не приступала до виконання завдання



Інтерактивні  
завдання і вправи  
до теми  
«Іменник»

## Електронні бланки оцінювання діагностичних робіт

Шаблон (конструктор) бланків  
за програмою Савченко:

- Українська мова (окремо)
- Літературне читання (окремо)
- Укр. мова + літ. читання
- Математика
- Я досліджую світ
- Інформатика

Шаблон (конструктор) бланків  
за програмою Шияна:

- Математична ОГ
- Мовно-літературна ОГ
- Я досліджую світ
- Інформатика
- Іноземна мова

